

# Évaluation de départ



## SIMULATEUR ECA FAROS

Le procédé d'évaluation décrit ci-dessous est disponible à tout public sur simple demande auprès du secrétariat de l'auto-école.

### Procédure d'évaluation

Ce test se déroule sur un simulateur de conduite.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel. Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à une proposition de volume horaires

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

### Critères évalués

#### 1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL

Sur la base d'un questionnaire : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, Acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

#### 2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE

Permis possédés

Véhicules conduits

Zone d'évolution à bord du véhicule

Temps de pratique en conduite

Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

#### 3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE

Capacité à répondre à un qcm à 2 propositions dans un temps limité sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques :

Direction-Boîte de vitesse - Embrayage - Freinage.

#### 4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA SÉCURITÉ

Sur la base d'un questionnaire, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.

Sur la base d'un questionnaire, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.

Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.

#### 5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)

##### CAPACITÉS D'ACQUISITION RAPIDE DES HABILITÉS INDISPENSABLES DU CONDUCTEUR.

##### DÉMARRAGES-ARRÊTS.

##### Compréhension :

Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts.

Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.

**Habiletés :** Habiletés à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.

**MANIPULATION DU VOLANT** L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours sur chaussée dépourvue d'usagers.

**TRAJECTOIRE** Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée.

Suivi à une vitesse maximale limitée, d'une trajectoire sur la route.

#### 6. MÉMORISATION

Capacité à mémoriser une séquence de points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite.

Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation.

Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre, pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.

##### COMPREHENSION

Tests psychotechniques visant à évaluer la compréhension et la logique de mouvements mécaniques

#### 7. PERCEPTION ET CHAMP VISUEL

Dès la perception d'un indice important apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner. Le nombre de réponses exactes permet de vérifier la pertinence de la prise d'information.

#### 8. OBSERVATION, REGARD, ÉMOTIVITÉ

Test de compétences visant à mesurer : la capacité de résistance à la pression sociale, les capacités d'observation, d'anticipation d'obstacles, de gestion des allures en fonction des prescriptions, de gestion des trajectoires, de respect de la signalisation imposant l'arrêt, de gestion des accessoires de communication. Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel.